

**ЛОКТЕВСКИЙ РАЙОН АЛТАЙСКОГО КРАЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСТЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

<b>Рассмотрено на заседании ШМО</b> Руководитель ШМО  _____ О.И.Черданцева Протокол № <u>1</u> от «31» августа 2023г.	<b>«Утверждено»</b> Директор школы  _____ Т.М.Никулина Приказ № <u>47</u> от «31» августа 2023г.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «УСТЬЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Устьянка 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ Пояснительная записка.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	21
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	35
Примерный календарный план воспитательной работы .....	36
	44

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Устьянская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ «Устьянская СОШ». Родители (законные представители)

несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Устьянская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Устьянская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Устьянская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Устьянская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

<p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе</p>

безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

МКОУ «Устьянская СОШ» выполняет свою основную задачу — подготовку молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия — школа, как на концептуальном уровне, так и в повседневной практике, опирается на весьма традиционные гуманистические ценности и на имеющиеся глубокие историкокультурные основания образ всесторонне развитой личности, человека, обладающего широким кругозором, разнообразными навыками и интересами, у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Коллектив в школе небольшой, в таком коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов деятельности.

В МКОУ «Устьянская СОШ» организована работа по основным направления РДДМ «Движения первых» с сохранением ценности движения.

Школа работает под девизом «Вместе», в образовательно-воспитательный процесс, включены учителя, родители и дети. Родителям, членам общественности предоставляется, возможность стать полноправными участниками жизнедеятельности учебного заведения. Проходят совместные мероприятия: фестиваль патриотической песни, новый год, общешкольные линейки, «классные встречи», «мастер классы», общешкольные родительские собрания, «круглый стол», дебаты. Ежегодно в школе проходят два дня открытых дверей для будущих первоклассников; день посещения родителями открытых уроков и внеклассных мероприятий.

В школе сложились свои традиции и ритуалы: день рождения РДДМ «Движение первых»; еженедельные ритуалы поднятия и спуска флага РФ, фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество», реализация социального проекта «Рука помощи», проведение праздников дня учителя, праздника мам.

В МКОУ «Устьянская СОШ» есть свой логотип. Обучающиеся школы посещают уроки в установленной локальным актом одежде.

Школа тесно работает с социальными партнерами: МО МВД «Локтевский», Центром детского творчества, Детской юношеской спортивной школой.

Школа включена в программу доступная среда, в рамках которой каждый учащийся имеет возможность посетить комнату психологической разгрузки.

Но, несмотря на активную работу школы, остается немало родителей и детей социально дезадаптированных, с которыми нужно проводить индивидуальную и просветительскую работу, а также вовлекать в активные формы деятельности.

В образовательно-воспитательный процесс, включены разные дети по социальному уровню развития, разному воспитанию и интеллектуальному развитию.

Неподалеку от школы находится магазины, где можно приобрести табачные изделия и алкоголь. В связи с этим в школе большое внимание уделяется вовлечению школьников в воспитательный процесс и организацию их внеурочной занятости.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариативные модули:** "Урочная деятельность", "Внеурочная деятельность", "Классное руководство", "Основные школьные дела", "Внешкольные мероприятия", "Организация предметно-пространственной среды", "Взаимодействие с родителями (законными представителями)", "Самоуправление", "Профилактика и безопасность", "Социальное партнерство", "Профорентация".

**Вариативные модули:** (в отдельных методических рекомендациях) «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся; включение в урок игровых процедур;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планом учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями;  
поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность её реализации;  
поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.  
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

**Инвариативная часть**, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся реализуются в процессе изучения учебных курсов: 1-4 классы «Функциональная грамотность» в 5-9 классах в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность, креативное мышление.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1-4 классов реализуются через занятия «Тропинка в профессию», в 5-10 классах через занятия по программе «Профориентация».

**Вариативная часть** для обучающихся

1. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, реализуется через программу «Подвижные игры», «Двигательная активность».
2. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. реализуется через программы «Трудности русского языка», «Занимательная химия», «Практикум по математике», «Современный мир».
3. Деятельность детских общественных объединений, направленных на социализацию личности обучающихся, на формирование гражданско-патриотической позиции школьников.

**Модуль «Классное руководство» Работа с классным коллективом:** инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных дел в классе, для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, эстетической, профориентационной направленности). проведение классных часов; сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, диагностику уровня воспитанности учащихся;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

коррекция поведения ребенка (частные беседы с ним, его родителями или законными представителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; проведение мини-педсоветов (решение конкретных проблем класса); привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; организация родительских собраний;

создание и организация работы родительских советов классов;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В качестве содержания работы классного руководителя можно использовать онлайнкурсы по программе «Орлята России», для начальной школы; для среднего и старшего звена материалы ФГБНУ ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ **Модуль «Основные школьные дела»**

На внешкольном уровне: социальные проекты; открытые дискуссионные площадки; проводимые совместно с родителями учащихся праздники, фестивали;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

туристический слет, спортивные праздники; общешкольные праздники: День Знаний день открытых дверей для родителей, день открытых дверей для будущих первоклассников, новогодние праздники, выставки детского творчества, фестиваль патриотической песни, день самоуправления, творческие дела к Дню Победы, праздник Последнего звонка; торжественные линейки; церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к мероприятию.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды, предусматривает, совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики

Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонкимелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; оформление и обновление «мест

новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое; разработку и популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** На групповом уровне:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, совета родителей классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

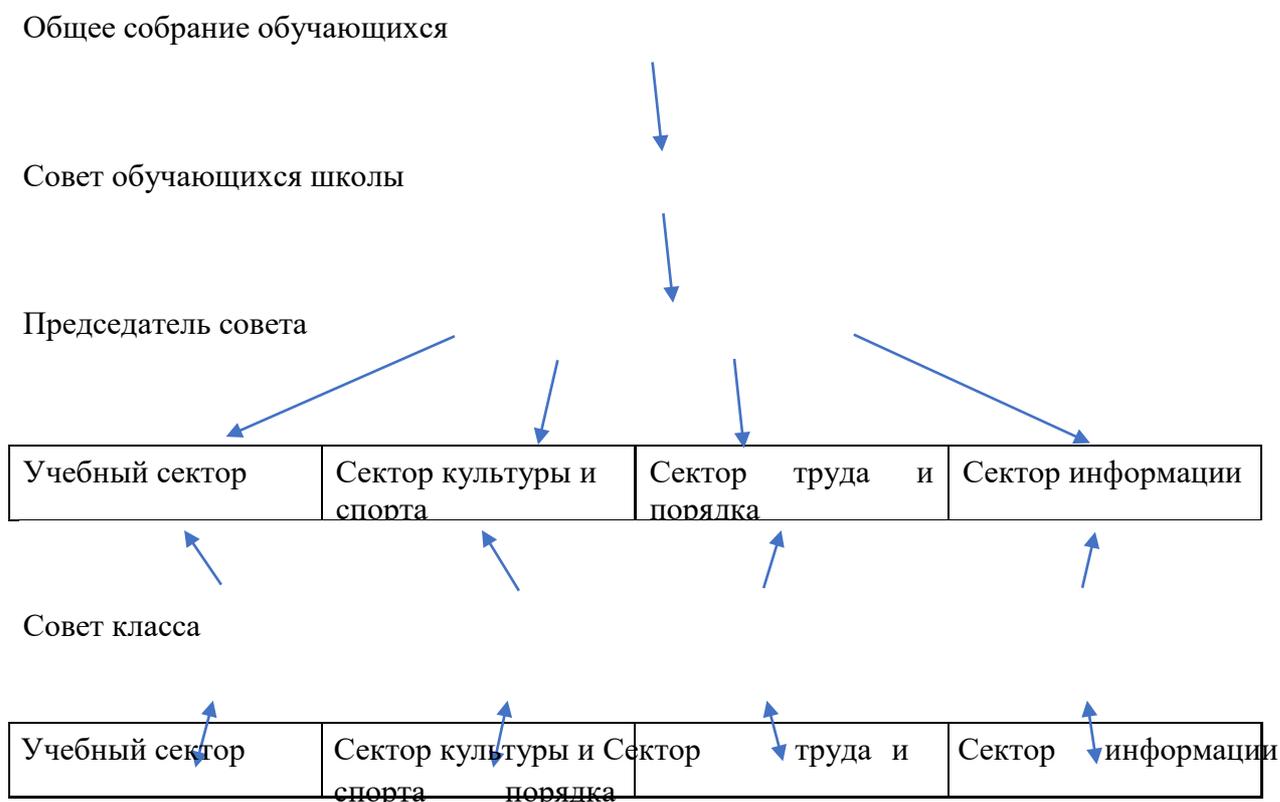
родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий, собраний воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ки; при необходимости коррекция поведения ребенка.

## Модуль «Самоуправление»

Структура ученического самоуправления:



Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборного Совета школьного самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; работа постоянно действующего школьного актива РДДМ «Движение первых», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, дебатов, праздников и т.п.).

На уровне классов:

деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост класса), представляющих интересы класса на общешкольном Совете школьного самоуправления;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивных и творческих дел, работы с младшими ребятами, ответственных за учебу, главных дежурных и т.п.).

На индивидуальном уровне: вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

утверждение и реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.); организация общественно полезных дел;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение; клубные встречи;

лагерные сборы (пришкольные, профильные); рекрутинговые мероприятия в начальной школе;

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях;

краевые профильные смены; школьные сборы детских объединений.

**Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой); предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику по проблемам профориентации; циклы профориентационных часов; профориентационные игры; экскурсии на предприятия поселка;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

№ п/п	Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация	Занимая должность	Общ. стаж/ пед.стаж/. в данном учрежд.	Преподаваемые предметы с указанием кол-ва часов	Категория
1.	Алымова Ирина Александровна	Высшее Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина 2011 г. Диплом ВСГ 5301122. Учитель математики, специальность «Математика»	Учитель математики Зав.каб. Математики кл.рук.8 класса	20/18/18	математика 6 кл.-5 ч. математика 8 кл- 6 ч, математика 9 кл.-6 ч.. математика 10 кл.-5 ч. Фак.курс 9 кл.-0,5 ч Электив.курс матем. 10 кл.-1, 5 ч  Внеуроч.деят ельность 8 кл.-2ч. Внеуроч.деят ельность 9 кл.-0,5 ч  Надомное обучение 8 кл -1,5 ч Итого 28 ч.	первая
2.	Валентин Нина Альбертовна	Высшее, Барнаульский ГПИ, Учитель русского языка и литературы средней школы по специальности «Русский язык и литература» 1989г., Диплом ТВ № 407448	Учитель русского языка и литературы, Зав.каб. русского языка, кл.рук.6 класса	34/34/34	<u>Русский язык</u> 5 кл. – 5 ч <u>Русский язык</u> 6 кл. – 6 ч Русский язык 9 кл. – 3 ч	высшая

					<p>Русский язык 10 кл.-2 ч</p> <p>Литература 10 кл.-3ч.</p> <p>Литература 9 кл.-3 ч.</p> <p>Эл.курсы рус.яз. 10кл.- 1,5 ч.</p> <p><u>Инд.проект-</u> <u>10 кл.-1ч.</u></p> <p><u>Внеур.</u> <u>деят-ть 9</u> <u>кл. -0,5 ч</u></p> <p><u>Внеур.</u> <u>деят-ть 6</u> <u>кл. -2ч</u></p> <p><u>Внеур.</u> <u>деят-ть 5-6</u> <u>кл. -1ч</u></p> <p>Итого 28 ч.</p>	
3.	Пазий Лариса Ивановна	<p>Высшее. АлтГТУ им. Ползунова, 20.06.2000г. Квалификация инженер п специальности «Сельскохозяйственны е машины и оборудование». Диплом с отличием БВС 0191817. АНО ВПО «Алтайская академия экономики и права (институт)». Диплом о профессиональной переподготовке «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)». Регистрационный</p>	Учитель физики, информатики (внешний совместител ь)	23/17/1	<p>Физика 10 кл.-2ч.</p> <p>Физика 8кл.- 2ч.</p> <p>Физика 9кл.-3 ч.</p> <p>информат. 8 кл.-1ч</p> <p>информат. 9 кл.-1ч</p> <p>информат. 10 кл. -1ч.</p> <p>Итого - 10 ч.</p>	Высша я квалиф икацио нная категор ия по должно сти «учите ль»

		<p>номер 639, номер ПП-1 № 848790 2011.  КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».  Диплом о</p>				
		<p>профессиональной переподготовке «Основы теории и методики преподавания физики в школе».  Регистрационный номер 334/15 ППУ от 29.09.2015  КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования».  Диплом о</p> <p>профессиональной переподготовке «Основы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе».  Регистрационный номер 363/15 ППУ от 29.09.2015  ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта». Диплом о профессиональной переподготовке «Инструктор по спорту, специалист центра тестирования ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО)».  Регистрационный</p>				

		номер 3556 от 12.07.2021				
4.	Немчинова Елена Алексеевна	Среднее профессиональное КГБОУ СПО «Рубцовский педагогический колледж», 26.06. 2007 г. Квалификация - Учитель начальных классов с углубленной подготовкой «Русский язык» Диплом № АК 1275096	Учитель нач.классов. Кл.рук. 2 класса. Зав.каб. нач.кл.	16/15/9	Нач.кл.- 18часов Литература 5 кл.-3ч Эл.курс « Математ-а и конструирова ние» 1-3 кл.1ч.	Высшая

					<p>Внеурочная деятельность 2 кл.-1 ч.</p> <p>Внеурочная деятельность 1,3 кл.-4 ч</p> <p>Итого -27 ч.</p>	
5.	<p>Никулина Татьяна Михайловна</p>	<p>Высшее «Менеджмент в образовании», 2014. Диплом ПП-I № 891097, г.Барнаул</p> <p>Высшее, Горно-Алтайский ГПУ, 1994 г., учитель средней школы по специальности «Биология и химия», Диплом ШВ № 382100</p> <p>Высшее. «Педагогическое образование. Учитель географии» г.Омск, 29.01.2016.</p> <p>Диплом ПП-V№003266 рег.номер 5357</p>	<p>учитель географ. биологии и химии</p>	29/29/29	<p>География 5 кл.-1 ч.</p> <p>География 6кл.-1 ч.</p> <p>География 7кл.-2ч.</p> <p>География 8кл.-2ч.</p> <p>География 9кл.-2ч.</p> <p>География 10 кл.-3 ч.</p> <p>ОСЖ -7кл.-2ч.</p> <p>Надомное обучение 8 кл -1 ч</p> <p>Внеурочная деятельность 10 кл.-1ч.</p> <p><u>Итого – 15 ч.</u></p>	<p>высшая</p>
6.	<p>Перова Светлана Александровна</p>	<p>Среднее педагог. Барнаульское пед.училище, 1983, воспитатель в дошкольных учреждениях, специальность «Воспитание в дошкольных учреждениях», Диплом ДТ-1 № 558746 г.Омск, Институт новых технологий в образовании 02.12. 2015г., 250ч</p>	<p>Учитель ИЗО, МХК, Искусство, технология, черчение, ОРКСЭ Кл.рук. 6 класса. Зав.каб. БИЦ</p>	38/38/27	<p><u>ИЗО</u> 5 кл.-1 ч.</p> <p><u>ИЗО</u> 6 кл.-1ч.</p> <p><u>ОРКСЭ</u>- 4 кл-1ч.</p> <p><u>Основы духовнонравственной культуры народов России</u>- 6 кл.-1ч.</p>	-

		профессиональная				
		переподготовка учитель «Педагогическое образование: технологии»,			<u>Основы духовнонравственной культуры народов России</u> - 5кл.-1ч. <u>Технология</u> 8кл.-1ч. <u>Технология</u> -7кл. -7 ч. <u>Технология</u> -6кл.-2 ч, <u>Технология</u> -5кл.-2ч. <u>Технология</u> 9кл.-1ч <u>Музыка</u> 5кл.1ч  <u>Музыка</u> 6кл.1 ч <u>Музыка</u> 8кл.1ч  <u>черчение</u> 8кл.-1ч.  <u>Внеур.деят-ть</u> 7 кл.-2ч. <u>Внеур.деят-ть</u> 5-6 кл.-1 ч Надомное обучение 8 кл -2ч. Итого -27 ч.	
7.	Плотникова Наталья Владимировна	Высшее Горно-Алтайский ГПИ,1982 г., Учитель средней школы, специальность «Биология, химия», Диплом ИВ № 454910	учитель химии и биологии Кл.рук.-ль 9 класса.	40\40\4	Биология -5 кл.-1ч. Биология -6кл.-1ч. Биология -7 кл.-2ч. Биология -8кл.-2ч. Биология -9кл.-2ч.	высшая

					Биология -10 кл.-1ч.	
					Химия -8 кл.2ч.	
					Химия -9 кл.-2 ч.	
					Химия -10 кл.-1 ч.	
					Информатика 7кл.-1ч.	
					Математика	
					7-кл .- 3 ч.	
					Эл.курс «Математика вокруг нас» 7кл.-1ч.	
					Эл.курс -5 кл.-1 ч..	
					Эл.курс «Химия и мы» 8 кл.-1ч	
					Эл.курс -5-6 кл.-1 ч..	
					Внеурочная деят.- 9 .кл.2ч.	
					Внеурочная деят. «Функциональная грамотность» 8-9 .кл.-1ч.	
					Внеурочная деят.- 10 .кл.1ч.	
					Итого -26ч.	
8.	Сороколетова Надежда Николаевна	Высшее, Бийский ГПИ, 1989 г., учитель начальных классов, по специальности «Педагогика и методика начального обуч-я», Диплом ТВ № 413129	Учитель нач.классов. Кл.рук. 4 класса. Зав.каб. нач.кл.	39/39/39	Нач.кл.-18 часов Математика 5 кл.-5ч. Внеурочная деятельность 4 кл. -1ч. Внеур.деят-ть 2-4 кл.-4ч.	высшая

					Итого -28 ч.	
9.	Архипов Виктор Николаевич	Среднее профессиональное обучение, 2016г. КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», 27.06. 2016 г. Квалификация - Учитель физической культуры специальность «Физическая культура»	Учитель физической культуры Внешний совместитель	31\10\4	Физическая культура 5 кл.-2ч.	первая 2020
					Физическая культура 6 кл.-2ч	
					Физическая культура 7кл.-2ч.	
					Физическая культура 8 кл.-2ч.	
					Внеур.деятельность 7 кл.- 1 ч.	
					Итого -9 ч.	
10.	Ушкова Наталья Алексеевна	Высшее, Алтайская государственная педагогическая академия, 2010г., учитель начальных классов по спец-сти «Педагогика и методика начального образования», диплом ВСА № 0650083 Диплом 4382410055097 рег.номер 22\80389о профессиональной переподготовки Всерегionalный научнообразовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ» СОТех» . «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель русского языка и литературы в соответствии с ФГОС».Квалификация : учитель русского языка и литературы	Учитель нач.классов Кл.руководитель 1,3 кл.	25/16/16	Нач.кл. 32 ч.	Высшая
					Внеур.деятельность 1,3 кл.- 1 ч.	
					Итого -33 ч.	
11.	Черданцева Ольга Ивановна	Высшее, Барнаульский ГПИ	Учитель нем. языка, Зав.кабин.	53/53/48	Немецкий язык 2кл.-2ч.	высшая

		1981 г., учитель немецкого языка средней школы по специальности «немецкий язык», Диплом ЗВ № 397464	ин.языка, Кл.руководите ль 10 класса		Немецкий язык 3кл.-2ч. Немецкий язык 4кл.-2ч. Немецкий язык 5 кл.-3ч. Немецкий язык 6 кл.-3ч. Немецкий язык 8кл.-3ч. Немецкий язык 9кл.-3ч. Немецкий язык и 10 кл.3ч.	
					<u>Внеур.деят-ть</u> <u>7 кл.-1ч.</u> Внеурочная деят.10 кл.-2 ч. Итого -24 ч.	
12.	Михеева Людмила Николаевна	Высшее. г.Фрунзе Киргосуниверситет им.50- я СССР. Специальность русский язык и литература. Квалификация филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Диплом рег. 821594 05.07.1982 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» .Педагог- психолог (психолог в сфере образования) Г.Красноярск 02.07.2022 Диплом профессиональной переподготовке 180000533219 Рег.номер 36080,	Учитель русского языка, Зав.кабин. ин.языка,	32\13\2	Русский язык - 8 кл-3 ч Русский язык - 7 кл- 4 ч Литература -6 кл.-3 ч. Литература -8 кл.-2 ч. Чтение (Литератур.) 7 кл.-4 ч. Надомное обучении - 10,5ч. Итого -26,5 ч.	Не имеет
13.	Шнуркова	Высшее, Барнаулский	Учитель истории,	40/36/36	История 5кл.-	первая

	Людмила Викторовна	ГПИ, 1988 г. учитель истории и обществоведения средней школы по специальности «История», Диплом РВ № 561270	обществознания, Зав.кабин. истории		2ч. История 6 - кл.2 ч История 7кл.- 2ч. История 8кл.- 2ч. История 9кл.-2,5 ч. История 10кл.-2ч. Обществозн 6 кл.- 1 ч. обществозн. 8кл.-1ч. обществозн. 9кл.-1ч. обществозн. 10 кл.-4 ч. Зл.курс по общест.5 кл.- 1ч. Внеурочная деят.ть-5-6 - 1ч.. Внеурочная деят.ть-8 -1ч.. Надомное	
					обучение 8 кл -1 ч Итого –23 ,5 ч.	
14.	Черноиванова Александра Геннадьевна	Национальный социально - педагогический колледж г. Пермь Специальность педагог доп. образования + учитель истории АНПОО «Национальный социально- педагогический колледж» г.Пермь Учитель начальных классов с правом преподавания истории (обучается)	Учитель трудового обучения Кл.рук.5 кл.	5/1\1	Надомное обучение 16 ч. Внеурочная деят.ть-5кл. 2ч. Итого 18ч.	Без категории

15.	Селезнёв Алексей Сергеевич	высшее, г.Барнаул Алтайский государственный университет, г.Барнаул 2004г., менеджер «Институт новых технологий в образовании» г.Омск Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (английский язык), 510 час. 26.03.2015г.	Учитель английского языка (внешний совместител ь)	16/16/16	Английский язык 8 кл.-3 ч.	Первая
					Английский язык 9 кл.-2ч.	
					Итого 6ч.	
16.	Замерина Владимир Николаевич	Высшее, Барнаульский ГПИ,  Учитель физической культуры средней школы по специальности «Физическое воспитание» 1982г., Диплом Г-1 № 399272	Учитель ОБЖ (внешний совместител ь)		Физическая культура 9 кл- 2 ч.	
					Физическая культура 10 кл- 2ч.	
					ОБЖ 8кл.-1ч.	
					ОБЖ 9 кл.- 1ч.	
					ОБЖ 10 кл.- 1ч.	
					Внеурочная деят.ть-8-9 1ч.	
					Внеурочная деят.ть-10 - 1ч..	
					Итого -9ч	

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<https://shkolaustyanskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

Положение о представительном органе ученического самоуправления – Совете обучающихся МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о воспитательном плане классного руководителя

Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МКОУ «Устьянская СОШ»

Положение о рабочей программе внеурочной деятельности по ФГОС НОО ООО СОО

Положение о Совете родителей МКОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МКОУ «Устьянская СОШ»

Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Устьянская средняя общеобразовательная школа»

Положение об организации внеурочной деятельности в МКОУ «Устьянская СОШ»

Положение о Штабе воспитательной работы МКОУ «Устьянская СОШ»

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о спортивном клубе

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детского дома из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (инклюзивное образовательное пространство, содействие личностному развитию школьников со стороны педагогического коллектива).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

По итогам 1, 2 полугодий проходит собеседование классного руководителя с заместителем директора по ВР по выполнению плана воспитательной работы в классе. Результатом проведенного собеседования со всеми классными руководителями является справка о выполнении плана воспитательной работы классными руководителями за 1 полугодие в рамках ВШК.

По итогам года заместитель директора по ВР делает самоанализ воспитательной работы в школе, согласно критериям рабочей программы воспитания школы:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития личности;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии оценки деятельности классного руководителя *Уровень*

*начального общего образования*

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии.</b>	<b>Показатели.</b>	<b>Инструментарии.</b>
1	Наличие и качество ведения документации.	.План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	1.Критерий оценивается в рамках ВШК Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия 2.Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми
2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных норм социальной усвоения школьной традиции значимых знаний и общества	1.Эффективность классных часов, КТД через уровень сформированных знаний обучающихся о духовных нравственных традициях семьи, общества. 2.Наличие в классе детского

			<p>соуправления и организация его работы.</p> <p>3.Привлечение обучающихся класса находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей) к мероприятиям и КТД класса.</p> <p>4.Участие в школьных, районных делах.</p> <p>5.Знание требований по дежурству в классе.</p> <p>6.Определение интересов детей, через вовлечение обучающихся в объединения ДО, летние пришкольные лагеря.</p>
3	Взаимодействие	1.Эффективность проведения	1.Активность посещения
	с родителями.	родительских собраний (периодичность, посещаемость, педагогическое просвещение).	<p>собраний.</p> <p>Активное взаимодействие классного руководителя и родителей.</p> <p>Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом»</p> <p>2.Активное участие родителей в мероприятия класса и школы.</p> <p>3.Наличие положительной динамики в решении проблем</p>
		2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы.	
		3.Индивидуальная работа с родителями	

4	Взаимодействие с педагогами.	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Посещение уроков.</p> <p>3. Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.</p> <p>4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).</p>	<p>1. Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>2. Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы.</p> <p>3. Информация в протоколах</p> <p>4. Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года</p>
---	------------------------------	---	---

#### Выводы по оценке деятельности

1. Результат социализации и саморазвития личности воспитанников: Степень достижения задач, поставленных на начало года
2. Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

*Уровень основного общего образования*

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	1. План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	<p>1. Критерий оценивается в рамках ВШК. Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия</p> <p>2. Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми</p>

2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально-значимых знаний, норм и традиций общества	<p>1.Эффективность классных часов, КТД через становление активной жизненной позиции, жизненных ориентиров духовных-нравственных, гражданскопатриотических ценностей.</p> <p>2.Активное участие в соуправлении класса и школы.</p> <p>3.Включение обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей) в мероприятиях, КТД класса и школы.</p> <p>4.Участие в школьных, районных делах.</p> <p>5.Ответственность к выполнению требований по дежурству в классе и школе.</p> <p>6.Развитие интересов детей через вовлечение детей в объединения ДО, участие в работе летних пришкольных лагерей.</p>
3	Взаимодействие с родителями.	<p>1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, педагогическое просвещение).</p> <p>2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы.</p> <p>4.Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Активность посещение собраний. Активное взаимодействие классного руководителя и родителей. Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательновоспитательным процессом»</p> <p>Активное участие родителей в мероприятия класса и школы.</p> <p>Наличие положительной динамики в решении проблем</p>
4	Взаимодействие с педагогами.	<p>1.Индивидуальная работа.</p> <p>2.Посещение уроков.</p>	<p>1.Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>2.Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы.</p>

	3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.	3.Информация в протоколах
	4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).	4.Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года

### Выводы по оценке деятельности

1. Результат социализации и саморазвития личности воспитанников: Степень достижения задач, поставленных на начало года
2. Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Уровень среднего общего образования

№ п/п	Критерии.	Показатели.	Инструментарии.
1	Наличие и качество ведения документации.	1.План воспитательной работы, составленный в соответствии с требованиями Программы воспитания общеобразовательной организации	1.Критерий оценивается в рамках ВШК Посредством анализа выполнения плана воспитательной работы классным руководителем за 1, 2 полугодия 2.Результат – справка по итогам собеседования, наблюдения, беседы с детьми
2	Работа с классным коллективом	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.	1..Эффективность классных часов, КТД через устойчивое формирование личностных приоритетов, привычек, осознанности поступков, ответственности и выбор дальнейшего жизненного пути. 2.Участие в самоуправлении класса и школы. 3.Активное участие обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации (группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей) в мероприятиях класса и школы. 4.Инициатива обучающихся в организации и

			<p>проведении классных и школьных КТД.</p> <p>5. Организация и эффективность дежурства в школе.</p> <p>6. Реализация личностных интересов через дополнительное образование</p> <p>7. .Участие в организации летней трудовой четверти.</p>
3	Взаимодействие с родителями.	<p>1. Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, педагогическое просвещение).</p> <p>2. Наличие родительского самоуправления и организация его работы.</p> <p>4. Индивидуальная работа с родителями</p>	<p>Активность посещения собраний.</p> <p>Активное взаимодействие классного руководителя и родителей.</p> <p>Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность образовательновоспитательным процессом»</p> <p>Активное участие родителей в мероприятиях класса и школы.</p> <p>Наличие положительной динамики в решении проблем</p>
4	Взаимодействие с педагогами.	<p>1. Индивидуальная работа.</p> <p>2. Посещение уроков.</p> <p>3. Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.</p> <p>4. Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).</p>	<p>1. Наличие конкретно спланированной работы со слабоуспевающими школьниками.</p> <p>2. Запланированные даты посещения уроков в плане воспитательной работы.</p> <p>3. Информация в протоколах</p> <p>4. Информация на педсовет по итогам успеваемости в конце четверти Повышение успеваемости по итогам полугодия/учебного года</p>

### Выводы по оценке деятельности

1. Результат социализации и саморазвития личности воспитанников:

Степень достижения задач, поставленных на начало года

Состояние организуемой в классе/школе совместной деятельности детей и взрослых: наличие в классе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством

совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством

организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством

функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством

проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; качеством

профориентационной работы школы качеством взаимодействия школы и семей

школьников.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Примерный календарный план воспитательной работы

**2023 год – Год педагога наставника.**

**2024 год - Год - работа с родительской общественностью..**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Модуль «Урочная деятельность»</b>				
1	Планирование воспитательно-образовательного компонента урока	1-10 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-10 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
3	Предметные недели	1-10 класс	февраль	учителя предметники
4	Профориентация в рамках реализации профминимума	6-10 класс	В течение года	Учителяпредметники
<b>2. Модуль «Внеурочная деятельность»</b>				
1	Разговоры о важном	1-10 класс	в течение года	классные руководители
2	Россия – мои горизонты	6-10 класс	в течение года	классные руководители
3	Функциональная грамотность	1-10 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
4	Спортивные игры	1-4 класс 5-7 класс 8-10 класс	в течение года	учителяпредметники
5	ОФП (ОВЗ) «Быстрее, выше, сильнее!	1-4 класс 5-9 класс	в течение года	учителяпредметники
6	Юнармия	1-10 класс	в течение года	Руководители отряда

7	ЮИД	5-10 класс	В течение года	Руководители отряда
8	Орлята России	1-4 класс	В течение года	Класные руководители начальных классов
9	Я, ты, он, она	5 класс	В	Класные
			течение года	руководители класса 5
10	Медиацентр	6-10 класс	В течение года	Руководители центра
11	Умей вести за собой (волонтёрский отряд)	5-10 класс	В течение года	Руководители отряда
<b>3. Модуль «Классное руководство»</b>				
1	Знакомство с классами	1, 5 класс	сентябр ь	класные руководители
2	Составление социальных паспортов	1, 5 класс	сентябр ь	класные руководители
3	Обновление социальных паспортов	2-4, 6-10 класс	сентябр ь	класные руководители
4	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-10 класс	каждый учебны й понеде льник 1 урок	класные руководители
5	Работа с государственными символами России	1-10 класс	в течение года	класные руководители
6	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-10 класс	сентябр ь	класные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-10 класс	в течение года	класные руководители
8	Индивидуальная работа обучающимися	1-10 класс	в течение года	класные руководители
9	Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9 класс	в течение года	класные руководители
10	Работа с родителями (законными представителями)	1-10 класс	в течение года	класные руководители

11	Родительские собрания	1-10 класс	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДДМ «Движение первых», юнармия).	1-10 класс	в течение года	классные руководители
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-10 классы	3 сентября	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-10 классы	3 сентября	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9 классы	7 сентября	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9 классы	8 сентября	классные руководители
5	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-10 классы	8 сентября	классные руководители
6	Международный день музыки	5-9 классы	1 октября	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-9 классы	25 октября	классные руководители
8	День памяти жертв политических репрессий	8-10 класс	октябрь	классные руководители
9	День народного единства	3-10 классы	4 ноября	классные руководители
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 классы	8 ноября	классные руководители
11	День Государственного герба Российской Федерации	1-10 классы	8 ноября	классные руководители
12	День начала Нюрнбернского процесса	8-10 классы	20 ноября	классные руководители
13	День неизвестного солдата	1-10 классы	3 декабря	классные руководители
14	Международный день инвалидов	5-9 классы	3 декабря	классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	7-10 классы	5 декабря	классные руководители

16	Международный день художника	5-9 классы	8 декабря	классные руководители
17	День героев Отечества	1-10 классы	9 декабря	классные руководители
18	День Конституции Российской Федерации	1-10 классы	12 декабря	классные руководители
19	День российского студенчества	9-10 классы	25 января	классные руководители
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-10 классы	27 января	классные руководители
21	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-10 классы	27 января	классные руководители
22	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году Сталинградской битве	1-10 классы	2 февраля	классные руководители
23	День российской науки	1-10 классы	8 февраля	классные руководители
24	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10 классы	15 февраля	классные руководители
25	Международный день родного языка	5-9 классы	21 февраля	классные руководители
26	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-5 классы	3 марта	классные руководители
27	День воссоединения Крыма с Россией	5-10 классы	18 марта	классные руководители
28	Всемирный день театра	4-8 классы	27 марта	классные руководители
29	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-10 классы	12 апреля	классные руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-10 классы	19 апреля	классные руководители
31	Всемирный день Земли	1-10 классы	22 апреля	классные руководители
32	День детских общественных организаций России	5-10 классы	19 мая	классные руководители

33	День славянской письменности культуры	1-10 классы	24 мая	классные руководители
<b>4. Модуль «Основные школьные дела»</b>				
<i>Акции и церемонии</i>				
1	Церемония поднятия государственного флага РФ под государственный гимн РФ	1-10 классы	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Церемония спуска государственного флага РФ под государственный гимн РФ	1-10 классы	каждый учебный понедельник	заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Всероссийская акция письмо маме	5-10 классы	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4	Акция «Всероссийский Дед Мороз»	актив	27.12-08.01	Советник директора по воспитанию
5	Акция «Поздравь ветерана» (День пожилого человека)	5-9 класс	октябрь	Советник директора по воспитанию, волонтеры
<i>Праздники и мероприятия</i>				
1	День знаний	1-10 классы	1 сентября	Черноиванова А.Г.
2	День здоровья	1-10 классы	сентябрь	Черноиванова А.Г. Немчинова Е.А.
3	День учителя	1-10 классы	5 октября	Черноиванова А.Г.
4	День отца в России	1-10 классы	16 октября	Классные руководители
5	День народного единства	1-10 классы	3 ноября	Классные руководители
6	День героев-панфиловцев	5-10 классы	16 ноября	Шнуркова Л.В.
7	День матери в России	1-10 классы	27 ноября	Перова С.А.

8	Новогодняя елка	1-4 классы 5- 10 классы	декабрь	Сороколетова Н.Н. Алымова И.А. Черноиванова А.Г.
9	День снятия блокады Ленинграда	1-10 классы	27 января	Классные руководители
10	День юного героя-антифашиста	1-10 классы	08 февраля	Черданцева О.И.
11	<u>День Российской науки.</u> <u>Школьная научно-практическая</u> <u>конференция</u>	1-10 классы	08 февраля	Плотникова Н.В., Шнуркова Л.В.
12	Конкурс чтецов «Слово во славу защитников»	5-10 классы	22 февраля	Михеева Л.Н.
13	Праздник Весны	5-11 классы	март	Черданцева О.И.
14	Масленица	5-8 классы	март	Валентин Н.А.
15	Всемирный День здоровья	1-10 классы	07 апреля	Замерин.В.Н. Архипов В.Н.
16	День космонавтики	1-10 классы	12 апреля	Классные руководители
17	День Земли	1-10 классы	22 апреля	Плотникова Н.В.
18	Митинг «Мы помним, мы гордимся!»	1-10 классы	9 мая	Черноиванова А.Г.
19	Последний звонок	9 класс	май	Черданцева О.И.
20	Выпускной	9 класс	июнь	Плотникова Н.В.

<b>5. Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>				
1	Осенний кросс	1-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры
2	Соревнования по мини – футболу	5-11		Учителя

		класс	октябрь	физической культуры
3	Конкурс рисунков «В единстве сила!» (заочный конкурс)	1-5 классы	4 ноября	Классные руководители
5	«Рождественская звезда» (Выставка декоративно – прикладного творчества)	1-11 классы	ноябрь	Учителя технологии

6	Соревнования по баскетболу КЭС- Баскет (юноши, девушки)	7-11 классы	ноябрь	Учителя физической культуры
7	Чтецкий конкурс « (начальные классы)	1-4 классы	ноябрь	Учителя начальных классов
8	Конкурс знаменных групп	7-10 клссы	ноябрь	Учитель НВП
9	«Шаг навстречу» (конкурс – фестиваль для детей с ограниченными возможностями по здоровью)	1-9 классы	декабрь	Классные руководители, учителя технологии
10	«Россия молодая» (Конкурс патриотической песни ко Дню героев Отечества)	Юнармейский отряд	декабрь	Руководитель юнармейского отряда
11	Соревнования по пионерболу	5-7 классы	декабрь	Учителя физической культуры
12	Соревнования по настольному теннису		декабрь	Учителя физической культуры
13	Конкурс на лучший отряд ЮИД (очно – заочный)	Юнармейский отряд	декабрь	Руководитель юнармейского отряда
14	Зимний фестиваль ГТО		январь	Учителя физической культуры
15	Школьный музейный перекрёсток «С любовью к Отчизне»		январь	Учитель истории
16	Военно – спортивная игра «Зарничка»	4-6 классы	январь	Руководитель юнармейского отряда, учитель физической культуры
17	Муниципальный конкурс «Делай, как я!» (конкурс для воспитанников военно – патриотических объединений!))		февраль	Руководитель юнармейского отряда
18	Соревнования по баскетболу	5 – 8 класс	февраль	Учителя физической культуры
19	Митинг ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		февраль	Руководитель юнармейского отряда

20	«Живое слово» (чтецкий конкурс)	5-11 классы	февраль	Учителя русского языка и литературы
21	Соревнования по волейболу и другим прикладным видам спорта	9-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
22	Соревнования по зимнему мини – футболу	5-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
23	Соревнования по лыжным гонкам	5-11 классы	март	Учителя физической культуры
24	«Красный – Жёлтый – Зелёный» (конкурс агитбригад для отрядов ЮИД)		март	Руководитель отряда ЮИД
25	«Время первых» (фестиваль школьных СМИ)		март	Руководитель медиа центра
26	«Сибириада» (выставка декоративно – прикладного творчества)		март	Руководители творческих объединений
27	Соревнования по волейболу	5 – 8 классы	апрель	Учителя физической культуры
28	«Продвижение» (научно – практическая конференция)	1-11 классы	апрель	предметники
29	Соревнования по волейболу	1-11 классы	апрель	Учителя физической культуры
30	«Театральный разъезд»	1-11 классы	апрель	Руководитель театрального кружка
31	Военно - спортивная игра «Зарница»	8– 11 классы	апрель	Руководитель юнармейского отряда, учитель физической культуры
32	Президентские состязания	1-11 классы	апрель	Учителя физической культуры
33	Легкоатлетическая эстафета	1-11 классы	7 мая	Учителя физической культуры
34	Вечер памяти	8-11 классы	8 мая	Заместитель директора по ВР

35	Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы с участием акции «Бессмертный полк»	6-11 классы	9 мая	Заместитель директора по ВР
36	Президентские игры/соревнования	1-11 классы	11-12 мая	Учителя физической культуры
37	«Безопасное колесо» (Конкурс юных инспекторов дорожного движения)	5-8 классы	26 мая	учитель ОБЖ
38	Летний фестиваль ГТО	1-11 классы	Открытая дата	Учителя физической культуры
<b>6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>				
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
3	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11 класс	в течение года	педагогорганизаторы, классные руководители
4	Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
5	Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
6	Оформление стендов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	педагогорганизаторы, классные руководители
7	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-11 класс	майсентябрь	педагогорганизаторы, классные руководители
<b>7. Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>				
1	Работа Совета родителей класса.	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
2	Работа Совета родителей школы.	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР

3	Общешкольное собрание: <b>«Профилактика вредных привычек у учащихся начальной школы»</b> (диалог с элементами ситуационной игры)	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Общешкольное собрание: <b>«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».</b>	5-8 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Общешкольное собрание: <b>«Мы в ответе за будущее наших детей»</b>	9-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Классные родительские собрания по направлениям: - формирование жизнестойкости; - профилактика правонарушений; - пропаганда ЗОЖ и т.д.	1-11 классы	По плану кл.рук (1 раз в четверть)	Классные руководители
7	<b>Совместные праздники:</b> - Праздник первого звонка.	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
	- Новый год.	1-11 классы	Декабрь	
	- 8 Марта.	1-11 классы	Март	
	- День Победы.	1-11 классы	Май	
8	Совместные трудовые дела.	1-11 классы	По плану кл.рук	Классные руководители
9	Поездки, экскурсии.	1-11 классы	По плану кл.рук	Классные руководители
10	Родительский контроль		В течении года	Заместитель директора по ВР
<b>8. Модуль «Самоуправление»</b>				

1	Операция «Память» территорий памятников, обелисков)	Юнарме йский отряд, волонтер ское объедине ние, добровол ьческие отряды.	в течение года	Руководитель юнармейского отряда, руководитель волонтерского объединения, классные руководители
2	Челлендж «Любимый учитель года»	Совет обучающихся. Актив первичного отделения РДДМ	3 – 5 октября	Заместитель директора по ВР,
3	КВН «Отцы и дети»	8-11 классы	Март (конец)	Заместитель директора по ВР, совет учащихся школы
<b>9. Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
<b><i>Совместный план МО МВД России и школы по профилактике правонарушений и безнадзорности</i></b>				
1	Проведение сверки учащихся, состоящих на разных видах учета (КДНиЗП, ПДН, ВШУ)		Ежегод но, на 1 октября	Социальный педагог
2	Разработка Социальных паспортов классов, школ	1-11 классы	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
3	Выявление семей и детей, находящихся в социально- опасном положении	1-11 классы	В течение всего учебного года	Классные руководители, социальный педагог
4	Участие общеобразовательного учреждения в профилактической операции «Занятость», акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу», операции «Каникулы»		июнь - сентябрь	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог

5	Вовлечение учащихся, состоящих на разных видах учета, во внеурочную деятельность и дополнительное образование, отслеживание их занятости во внеурочное время в школе и учреждениях дополнительного образования	1-11 классы	Сентябрь в течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Привлечение сотрудников МО МВД России «Поспелихинский» для проведения профилактической работы с подростками		В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
7	<b>Вовлечение подростков в организованные формы отдыха, оздоровления и занятости <i>в период каникул</i> школьников</b>		В течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Отслеживание занятости подростков в период летних каникул		майавгуст	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
9	<b>Трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости населения в период летних каникул школьников, индивидуальное трудоустройство</b>		Май август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
10	Заслушивание классных руководителей, социального педагога, о профилактической работе с несовершеннолетними на совещаниях при директоре, МО классных руководителей (с целью контроля и обобщения опыта работы по профилактике)		В конце каждой четверти	Заместитель директора по ВР

11	День профилактики в школе		1 раз в месяц в течение всего учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Проведение социально-психологического исследования по выявлению обучающихся группы суицидального риска.		Октябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
13	Проведение ШМО классных руководителей по теме: <i>Итоги проведения социальнопсихологического исследования по выявлению обучающихся группы суицидального риска. Корректировка работы в направлении</i>		Ноябрь 2023	Заместитель директора по ВР, педагог психолог
14	Проведение работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних по выявлению деструктивных групп, в состав которых входят несовершеннолетние и по их разобщению		Сентябрь, в течение всего учебного года	Классные руководители
15	Проведение работы по мониторингу интернет-сайтов с целью установление и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, распространяемые через		В течение всего учебного года	Классные руководители
	социальные сети, принятию дополнительных мер по противодействию идеологию насилия в молодежной среде			
<p><b>План работы</b>  <b>общественного формирования НАРКОПОСТ</b>  <b>по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни</b></p>				

1	Планирование работы наркопоста		Сентябрь 2023	
2	Участие в антинаркотических акциях	8-11 классы	в теч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Встреча с инспектором ПДН	1-11 классы	согл. межведомствен. плану	Социальный педагог
4	Школьный туристический слет	1-11 классы	09.09. 2023	Учителя физической культуры, учитель географии
5	Школьные соревнования «Осенний кросс»	1-11 классы	26.09. 2023	Учителя физической культуры
6	«Молодежь за ЗОЖ», конкурс социального видеороликов	8-11 классы	16.11-23.11. 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	«Здоровая семья», слет соревнований	5 классы	25.11. 2023	Учителя физической культуры
8	Всемирный день борьбы со СПИДом «Мы – будущее России»	7-11 классы	01.12. 2023	Заместитель директора по ВР
9	«Как не стать жертвой в сети интернет» Классные часы	4-11 класс	20.01. 2023	Классные руководители
10	Информационный десант, «Я, выбираю жизнь»	7-9 классы	05.03.2023	Старшая вожатая
11	Тематическая игровая программа на свежем воздухе, «Молодое поколение выбирает здоровье»	1-4 классы	16.03. 2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
12	Урок здоровья. Теория и практика «От здоровых привычек - к здоровой жизни»	1-11 классы	07.04.2023	Классные руководители
13	Заседание НАРКОПОСТА. Подведение итогов работы.		18.05. 2023	Заместитель директора по ВР

<p align="center"><b>Совместный план работы отделения ГИБДД МО МВД России «Поспелихинский» и школы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма</b></p>				
1	Оформление и обновление Паспорта дорожной безопасности образовательной организации (в виде стенда, в бумажном и электронном вариантах с размещением на официальных сайтах ОУ, ДОУ)		до 01.09.2023	Заместитель директора по ВР
2	Организация и проведение в рамках компонента образовательной организации, <i>внеурочной деятельности занятий по изучению правил безопасного поведения на дорогах на уровнях начального общего и основного общего образования</i>	1-11 классы	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
3	Оформление учебных перекрестков в помещении ОУ, площадок с элементами улично-дорожной сети на территории, прилегающей к ОУ, ДОУ		до 01.09.2023	Директор школы
4	Оформление и регулярное обновление содержания уголков безопасности дорожного движения		до 01.09.2023	Заместитель директора по ВР
5	Подготовка школьной команды к участию в соревнованиях «Безопасное колесо»		Май 2024	учитель ОБЖ
6	Составление индивидуальных схем безопасного маршрута учащихся 1-5 классов «дом-школа-дом», размещение схем в дневниках, ознакомление со схемами родителей, отработка	1-5 классы	до 01.10.2023	Классные руководители

	навыков передвижения школьников по маршруту совместно с родителями			
7	Публикация информации в СМИ, на сайтах ОУ, по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма с участием ЮИДД, родительского комитета		до 31.12. 2023 до 30.05. 2024	Ответственный за сайт школы
8	<b>Распространение светоотражающих элементов</b> в ходе муниципальных акций «Стань заметнее!», популяризация использования светоотражающих элементов среди несовершеннолетних и их родителей	1-11 классы	октябрь - ноябрь 2023 март-апрель 2024	Заместитель директора по ВР
9	<b>Проведение «Уроков безопасности дорожного движения» в рамках Всероссийской Недели безопасности,</b> «Посвящение в пешеходы первоклассников» инструктажей, регулярных бесед-напоминаний по правилам дорожной безопасности	1-11 классы	до 31.12. 2023 до 30.05. 2024	Классные руководители

12	<p><b>Организация профилактических мероприятий</b> среди различных возрастных категорий участников дорожного движения с участием <b>Методического центра по профилактике ДДТТ</b> : - «Внимание – дети!»; - «Единый день дорожной безопасности детей» накануне школьных каникул (флэш-мобы, конкурсы, соревнования, викторины по тематике безопасности дорожного движения в образовательных организациях);</p> <p>- «Автокресло – детям!» (профилактика нарушений правил перевозки детей-пассажиров);</p> <p>- «Пешеход, на переход!» (профилактика нарушений водителями транспортных средств правил проезда пешеходных переходов, а также пешеходами при переходе проезжей части)</p> <p>Организация пропагандистских акций, приуроченных к социально значимым датам</p>	1-11 классы	до 31.12. 2023 до 30.05. 2024	Классные руководители
13	<p><b>Проведение родительских собраний «Родительский час БДД»</b></p>	1-11 классы	31.12. 2023 - 30.05. 2024	Классные руководители
14	<p>Проведение обязательных инструктажей по безопасному поведению пешеходов, водителей велосипедов и мототранспорта на улицах и дорогах</p>	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
<b>10. Модуль «Социальное партнёрство»</b>				
№	Социальные партнеры	Совместная деятельность		
1	Центр детского творчества (ЦДТ)	Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, сетевое взаимодействие, участие в конкурсах, проектах. Организация творческих выставок, концертных программ, мастер-классов, представлений, киносеансов, лекториев		

2	КГБУЗ «Локтевская ЦРБ»	Совместная реализация программы «Здоровье»: вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические лектории, встречи с мед. специалистами;</li> <li>• Беседы медицинского работника: «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний», «Профилактика ОКИ», «Влияние курения на пищеварительную систему» и др. Организация ежегодных обследований детей выездной бригадой, выступления специалистов на родительских собраниях, с целью медицинского просвещения родителей</li> </ul>		
3	Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Посещение учащимися спортивных секций, участие в турнирах, соревнованиях.		
4	Пожарная часть г.Горняка	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, день открытых дверей.		
5	МО МВД	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия, обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий, «час инспектора». Взаимодействие в работе с детьми группы «риска».		
6	<p>Самым значимым партнером являются <b>родители</b>, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.</p> <p>Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.</p>			
<b>11. Модуль «Профориентация»</b>				
1	Циклы профориентационных часов общения	1-11 класс	в течение	классные руководители

			года	
2	Экскурсии на предприятия района, села, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	9 -11 класс	в течение года	классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9 -11 класс	в течение года	классные руководители
4	Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	9 -11 класс	в течение года	классные руководители
5	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее»	7-10 класс	в течение года	классные руководители
6	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	9-11 класс	в течение года	классные руководители, учителяпредметники
7	Участие в проектной деятельности	5-11 класс	в течение года	учителяпредметники
8	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	1-11 класс	в течение года	классные руководители
9	Профориентационный стенд «Информация для выпускников»	8-11 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>12. Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1	«Быстрее. Выше. Сильнее»	1-4 классы	в течение года	учитель физической культуры
2	Школьный театр	5-11 классы	в течение года	Руководитель школьного театра.
3	«Школа мяча. Волейбол»	5-7, 8-11 классы	в течение года	учитель физической культуры
<b>13. Модуль «Детские объединения»</b>				

	РДДМ «Движение первых»			
	ШСК «Олимп»			
	Школьный театр			

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; –
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); –
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка; –
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день; – 18
- марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; –
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; –
- 25 августа: День воинской славы России.